

DOI: 10.24412/3034-4042-2025-2-127-130

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.03.2025 г.

Дата принятия рукописи в печать: 30.03.2025

ЛОЛЕНКО Елена Валентиновна,

Аспирант, Югорский государственный университет,

e-mail: elenalolenko@mail.ru

МАВРИНА Ирина Андреевна,

доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет,

e-mail: irina-mavrina@yandex.ru

ВРЕМЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЙ ДО И ПОСЛЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Аннотация. В статье рассмотрены теоретическое обоснование временной направленности как ключевого элемента личностного развития в юношеском возрасте. Рассмотрены результаты исследования временной направленности старшеклассников до эксперимента и после внедрения программы «Время вместе», направленной на формирование конструктивных темпоральных характеристик личности через гармонизацию детско-родительских взаимоотношений. Статья подчеркивает важность целенаправленного педагогического воздействия на развитие временной направленности, что способствует личностному развитию старшеклассников.

Ключевые слова: временная направленность, экспериментальные исследования, прошлое, настоящее, будущее.

LOLENKO Elena Valentinovna,

Graduate student Ugra State University

MAVRINA Irina Andreevna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Omsk State Pedagogical University

TEMPORARY ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS: ANALYSIS OF CHANGES BEFORE AND AFTER THE PEDAGOGICAL EXPERIMENT

Annotation. The article considers the theoretical justification of temporal orientation as a key element of personal development in adolescence. The results of a study of the temporal orientation of high school students before the experiment and after the introduction of the "Time Together" program, aimed at the formation of constructive temporal personality characteristics through the harmonization of child-parent relationships, are considered. The article emphasizes the importance of targeted pedagogical influence on the development of a temporary orientation, which contributes to the personal development of high school students.

Key words: Temporal orientation, experimental research, past, present, future.

«Мир невозможен без времени,
но и время невозможно без мира»

Артур Шопенгауэр

Актуальность исследования обусловлена тем, что современная образовательная система акцентирует внимание на развитии у учащихся навыков самоорганизации и целеполагания, что

требует понимания их временной ориентации. Временная направленность влияет на принятие решений, уровень тревожности и общую психологическую устойчивость подростка. Научная новизна исследования заключается в том, что исследование позволяет понять, как временная направленность старшеклассников изменяется под воздействием педагогических

методов. Исследование временной направленности старшекласников вносит новый вклад в понимание процессов, происходящих в подростковом возрасте и их влияние на обучение и развитие.

Изучением временной направленности личности занимались многие известные исследователи. Филипп Зимбардо изучал как восприятие времени влияет на поведение, мотивацию и психологическое здоровье. Он разработал концепцию временной перспективы, включающую позитивное и негативное прошлое, гедонистическое и фаталистическое настоящее и будущее [1]. Джон Бойд рассматривал как временные предпочтения влияют на действия и выборы людей. Его работы касались того, как различные временные ориентации определяют стратегии и решения, принимаемые человеком в различных ситуациях. Он подчеркивал важность понимания временных предпочтений для эффективного планирования и принятия решений [2]. Джеймс С. О. Кэри исследовал влияние временной направленности на личностные характеристики и поведение; Майкл С. К. Чан изучал, как временная направленность влияет на мотивацию и достижения; Роберт Н. Ли изучал влияние временной направленности на эмоциональное состояние и мотивацию. Эти исследования внесли значительный вклад в понимание того, как временная направленность формирует личность и влияет на поведение.

Ковалев В. И. Рассматривает временную направленность как «процесс предвидения будущего, его закрепления в сознании и фиксации различных событий и изменений на протяжении всей жизни». Временная направленность по мнению Ковалева В.И. является важным фактором, определяющим активность и развитие личности, а также ее способность эффективно ориентироваться в жизненном пути и достигать поставленных целей [3].

Духновский С. В. дает определение временной направленности: «это проявление отношения субъекта к своему времени, выраженное в ориентации на прошлое, настоящее, будущее или их сочетание и определяющее повседневную активность субъекта по достижению желаемых и (или) необходимых для себя целей» [4]. Также описываются объекты направленности – прошлое, настоящее и будущее, виды временной направленности [5].

Кольчик Е. Ю. изучала особенности формирования временной направленности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Таких подростков отличает низкая направленность на будущее, более выраженная направленность на прошлое, чувство беспомощности, незащищенности, безысходности, неспособности контролировать ситуацию, враждебность, низкая самооценка, стремление избегать трудности [6].

Ключевым аспектом успешной социализации выпускника школы является составление личного жизненного плана, включающего в себя все временные аспекты: прошлое, настоящее и будущее, помогающий определить цели и ожидания. Важнейшее влияние на формирование личности старшего подростка оказывают межличностные отношения, особенно с родителями. Мы рассматриваем детско-родительские отношения как детерминанту формирования временной направленности личности. Эти отношения играют решающую роль в процессе социализации подростка [7].

Разработанная нами программа «Время вместе» направлена на гармонизацию детско-родительских отношений через формирование конструктивных темпоральных характеристик, в том числе временной направленности личности. В эксперименте участвовали 10 старшекласников и их законный представитель. Программа состоит из 10 совместных занятий, основными целями которой являются: укрепление эмоциональной связи и взаимопонимания между родителями и детьми; улучшение навыков конструктивного общения; развитие способности планировать будущее, осознавать прошлое и эффективно действовать в настоящем; лучше ориентироваться в своем жизненном пути.

Для оценки временной направленности личности мы применяли опросник «Временная направленность», разработанный Духновским С. В. Результаты, полученные с помощью этого опросника помогают выявить, в какой степени человек склонен фокусироваться на прошлом, воспринимать настоящее как ресурс и ориентироваться на будущее.

В исследовании участвовали 10 старшекласников, участвующих в программе «Время вместе», 2 мальчика и 8 девочек.

Рассмотрим результаты исследования временной направленности старшекласников до начала эксперимента и после его проведения.

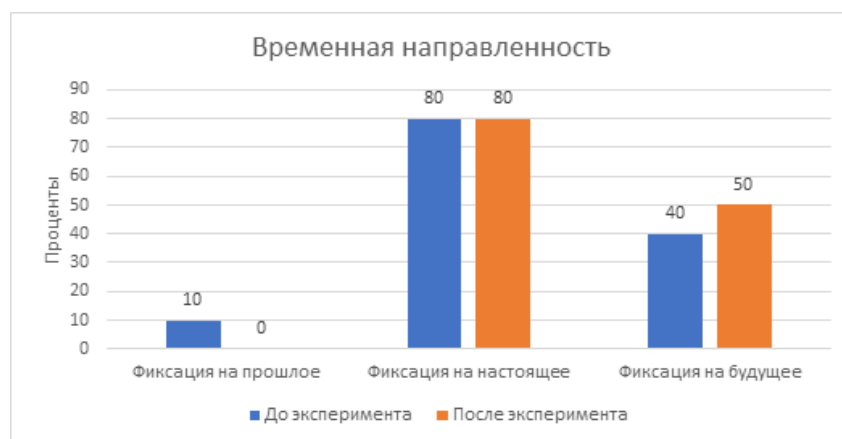


Рисунок 1. Временная направленность старшекласников до и после внедрения программы «Время вместе»

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы: до внедрения программы «Время вместе» было выявлено, что 10% старшекласников сосредоточены на событиях прошлого. По завершении эксперимента фиксация на прошлом отсутствует, что указывает на способность отпускать прошлые события и прошлый опыт, сосредотачиваясь на текущих задачах. В настоящее время у старшекласников

преобладает фиксация на настоящем, что свидетельствует об их вовлеченности в текущие события жизни. Количество старшекласников с фиксацией на настоящее осталось неизменным. Фиксация на будущем, которая важна для планирования, постановки целей и стремления к их достижению увеличилась на 10% благодаря программе «Время вместе». Таким образом программа «Время вместе» оказала положительное влияние на личностное развитие старшекласников, улучшив временную направленность и укрепив семейные связи.

Список литературы:

- [1] Зимбардо Ф., Бойд Дж. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит нашу жизнь. [Текст] – СПб. : Речь, 2010. – 352 с.
- [2] Сырцова А., Митина О.В., Бойд Д. [и др.] Феномен временной перспективы в разных культурах (по материалам исследования с помощью методики ZIPT) // Культурно-историческая психология. — 2007. — №. 4. — С. 19-31.
- [3] Ковалев В.И. Личностное время и жизненный путь личности// Психология личности и время жизни человека: сб.науч.трудов. Черновцы; ЧГУ, 1991, 121с.
- [4] Духновский С.В. Особенности временной направленности субъектов, переживающих и не переживающих безопасность // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2023. — №. 2 (93). — С. 133 - 136.
- [5] Духновский С.В. Временная направленность: описание конструкта и его оценка // Социокультурные, психологические и педагогические координаты развития личности. Материалы II Международной научно-практической конференции. — Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2024. — С. 41-45.
- [6] Кольчик Е.Ю. Особенности временной направленности подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы VIII Международной научной конференции. — Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. — С. 168-171.
- [7] Лоленко, Е. В. К вопросу о детерминации темпоральных характеристик старших подростков / Е. В. Лоленко. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 4 (451). — С. 343-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/451/99545/> (дата обращения: 24.02.2025)

Spisok literatury:

- [1] Zimbardo F., Boid Dzh. Paradoxs vremeni. Novaia psikhologiiia vremeni, kojaia uluchshit nashu

zhizn'. [Tekst] – SPb. : Rech', 2010. – 352 s.

[2] Syrtsova A., Mitina O.V., Boid D. [i dr.] Fenomen vremennoi perspektivy v raznykh kul'turakh (po materialam issledovaniia s pomoshch'iu metodiki ZIPI) // Kul'turno-istoricheskaiia psikhologiiia. — 2007. — №. 4. — S. 19-31.

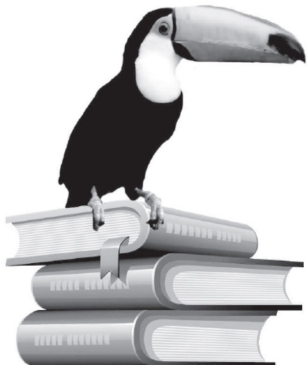
[3] Kovalev V.I. Lichnostnoe vremia i zhiznennyi put' lichnosti// Psikhologiiia lichnosti i vremia zhizni cheloveka : sb.nauch.trudov. Chernovtsy; ChGU, 1991, 121s.

[4] Dukhnovskii S.V. Osobennosti vremennoi napravlenosti sub"ektov, perezhivaiushchikh i ne perezhivaiushchikh bezopasnost' // Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh. — 2023. — №. 2 (93). — S. 133 - 136.

[5] Dukhnovskii S.V. Vremennaia napravlenost': opisanie konstrukta i ego otsenka // Sotsiokul'turnye, psikhologicheskie i pedagogicheskie koordinaty razvitiia lichnosti. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. — Simferopol': OOO "Izdatel'stvo Tipografiia "Arial", 2024. — S. 41-45.

[6] Kol'chik E.Iu. Osobennosti vremennoi napravlenosti podrostkov, popavshikh v trudnuiu zhiznennuiu situatsiiu // Donetskie chteniia 2023: obrazovanie, nauka, innovatsii, kul'tura i vyzovy sovremennosti. Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii. — Donetsk: Donetskii gosudarstvennyi universitet, 2023. — S. 168-171.

[7] Lolenko, E. V. K voprosu o determinatsii temporal'nykh kharakteristik starshikh podrostkov / E. V. Lolenko. — Tekst: neposredstvennyi // Molodoi uchenyi. — 2023. — № 4 (451). — S. 343-346. — URL: <https://moluch.ru/archive/451/99545/> (data obrashcheniia: 24.02.2025)



Юридическое издательство
«ЮРКОМПАНИ»

Издание учебников,
учебных и методических
пособий, монографий,
научных статей.

Профессионально.

В максимально
короткие сроки.

Размещаем
в РИНЦ, E-Library.

ЮРКОМПАНИ

www.law-books.ru