

DOI: 10.24412/3034-4042-2025-2-76-78

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.03.2025 г.

Дата принятия рукописи в печать: 30.03.2025

ДУНАЕВА Анна Темуровна,

аспирант Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,

e-mail: Niro12010@inbox.ru

РАЗВИТИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья раскрывает вопрос актуальности проблемы формирования социокультурной компетентности у студентов. В работе говорится о процессе глобализации, который непосредственно влияет на изменения, происходящие в обществе, и ставит вопрос воспитания в новом ракурсе. Воспитание и обучение в условиях модернизации также должно быть модернизировано. В статье анализируется феномен социокультурной компетентности, рассматриваются теоретические основы формирования социокультурной компетентности, а также предлагаются практические рекомендации для построения эффективного процесса обучения и воспитания с целью развития у студентов социокультурной компетентности.

Ключевые слова: социокультурная компетентность, глобализация, модернизация, обучение, воспитание, индивидуальные особенности личности.

DUNAEVA Anna Temurovna,

graduate student Moscow University of Finance and Industry "Synergy"

DEVELOPMENT OF SOCIO-CULTURAL COMPETENCE AMONG STUDENTS

Annotation. The article reveals the relevance of the problem of the formation of socio-cultural competence among students. The work talks about the process of globalization, which directly affects the changes taking place in society and puts the issue of education in a new perspective. Education and training in the context of modernization should also be modernized. The article analyzes the phenomenon of socio-cultural competence, examines the theoretical foundations of the formation of socio-cultural competence, and offers practical recommendations for building an effective learning and upbringing process in order to develop students' socio-cultural competence.

Key words: socio-cultural competence, globalization, modernization, education, upbringing, individual personality traits.

В условиях современности, когда глобализационные процессы набирают обороты, социокультурная компетентность для любого гражданина становится важной составляющей личностного и профессионального развития. Каждый индивид должен уметь успешно адаптироваться в постоянно меняющихся условиях, уметь налаживать эффективные коммуникационные связи в поликультурном обществе. Все эти умения и навыки зависят от уровня развития социокультурной компетентности. Овладение социокультурной компетентностью является важным требованием для выпускника

университета независимо от направления и специальности подготовки.

В данной статье мы рассмотрим понятие социокультурной компетентности, проанализируем факторы, которые влияют на формирование и развитие социокультурной компетентности, определим роль высших учебных заведений в развитии социокультурной компетентности, и определим практические рекомендации для преподавателей по развитию социокультурной компетентности у студентов в процессе обучения.

Социокультурная компетентность

рассматривается как совокупность знаний о культуре, истории, общественных нормах, ценностях, а также как умение успешно выстраивать социальные связи и эффективно взаимодействовать с представителями социума.

Социокультурную компетентность можно также определить, как социальное качество, которое позволяет индивиду эффективно взаимодействовать с окружающими, а также выполнять разные социальные роли [1].

Социокультурная компетентность предполагает эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социальной, культурной и профессиональной сферах, успешность в основных видах деятельности [2].

Важным на наш взгляд является вопрос того, что влияет на развитие социокультурной компетентности. В первую очередь мы выделили внутренние факторы, к которым можно отнести индивидуальные особенности личности. Мы выделили такие индивидуальные особенности как:

1. Направленность личности, которая включает в себя мотивы, которыми руководствуется личность в выборе стратегий поведения, мировоззрение, ценностные ориентации;
2. Самооценку личности, которая может быть адекватной и неадекватной;
3. Эмоционально-волевою сферу личности, которая контролирует эмоциональные процессы человека, а также его волевые процессы.
4. Когнитивную сферу, которая отвечает за стиль мышления, восприятия, память.

Таким образом, восприятие индивидом социального опыта зависит от его личностных особенностей, его психологического благополучия, мировоззрения, ценностных ориентаций [3].

Хочется отметить, что при переходе от подросткового возраста к юношескому, у личности происходит существенная трансформация мотивов обучения и трансформация профессиональных устремлений [4, С. 55-63].

Студент строит планы на будущую профессиональную деятельность, хочет быть успешным в профессиональной деятельности, добиться карьерных успехов, что труднодостижимо

без развития социокультурной компетентности.

К внешним факторам, влияющим на развитие социокультурной компетентности мы отнесли такие как влияние социальных институтов, в частности образовательных (дошкольные образовательные организации, школы, колледжи, высшие учебные заведения), доступ к информации, принадлежность к той или иной социальной страте.

Д В. Берёзко в своем исследовании говорит об образовательной функции при формировании социокультурной компетентности, которая представляется как содействие процессу обучения и воспитания и направлена на привитие культурных ценностей [5].

В юношеском возрасте происходят качественные изменения в когнитивной сфере, мышление становится более самостоятельным, появляется больше способностей к самообразованию. Проведенные учеными исследования показывают, что в данном возрастном периоде сохраняется важность микросреды, в которой студенты проводят время, так как она влияет на характер межличностного взаимодействия. Также важным условием формирования социокультурной компетентности является уровень педагогической компетентности и поддержки [6, С. 22-28].

На наш взгляд, развитие социокультурной компетентности у студентов будет проходить эффективнее, если преподаватели будут в своей практике использовать следующие рекомендации:

- 1) Создание благоприятной образовательной атмосферы, через проявление уважение ко всем субъектам образовательного процесса вне зависимости от национальности, вероисповедания, физических и умственных возможностей;
- 2) Введение в учебные планы и рабочие программы элементов межкультурной коммуникации;
- 3) При проведении занятий использовать различные методы активного обучения, задействуя каждого обучающего. Например, это могут быть кейс-задач по межкультурной коммуникации. Студенты в процессе решения кейс-задач предлагают эффективные способы взаимодействия и коммуникации;
- 4) Обновление и структурирование учебных

материалов согласно современным требованиям, вызванным процессами модернизации общества с учетом социального заказа общества.

На основании вышесказанного мы можем сделать выводы, что развитие социокультурной компетентности является важным условием эффективного профессионального и личностного развития молодого поколения, так как в обществе происходят модернизационные процессы и они требуют адаптации к изменениям, которые влечет за собой модернизация.

Успешность развития социокультурных норм обусловлена как внутренними, так и внешними факторами. В частности, образовательные организации играют огромную роль в развитии социокультурной компетентности. Соблюдение рекомендаций преподавателями при осуществлении процесса обучения поможет более эффективно развивать социокультурную компетентность, что в свою очередь поможет выпускнику стать более успешным как в личностном, так и в профессиональном плане.

Список литературы:

- [1] Самохвалова И. Г. Социокультурная компетентность личности // Педагогическое образование в России. — 2012. — №2.
- [2] Кустов Юрий Андреевич, Лившиц Юрий Анатольевич, Стацук Светлана Валерьевна Сущность социокультурной компетентности личности // Вестник ВУиТ. — 2014. — №4 (17).
- [3] Шувалова Надежда Вячеславовна, Чапурин Михаил Николаевич, Леженина Светлана Валерьевна формирование мотивационной сферы личности в контексте возрастных и индивидуальных особенностей развития я-концепции // Проблемы современного педагогического образования. — 2023. — №79.
- [4] Фельдштейн, Д. И. Психология самообразования студентов // Современная психология. — 2017. — № 7. — С. 55-63
- [5] Д В. Берёзко модель формирования социокультурной компетентности у студентов, обучающихся на юридических специальностях // — 2023. — №2 (62).
- [6] Кузнецова, Н. А. Личностные характеристики студентов в процессе высшего образования // Психология образования. — 2021. — № 6. — С. 22—28.

Spisok literatury:

- [1] Samokhvalova I. G. Sotsiokul'turnaia kompetentnost' lichnosti // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. — 2012. — №2.
- [2] Kustov Iurii Andreevich, Livshits Iurii Anatol'evich, Statsuk Svetlana Valer'evna Sushchnost' sotsiokul'turnoi kompetentnosti lichnosti // Vestnik VUiT. — 2014. — №4 (17).
- [3] Shuvalova Nadezhda Viacheslavovna, Chapurin Mikhail Nikolaevich, Lezhenina Svetlana Valer'evna formirovanie motivatsionnoi sfery lichnosti v kontekste vozrastnykh i individual'nykh osobennostei razvitiia ia-kontseptsii // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. — 2023. — №79.
- [4] Fel'dshtein, D. I. Psikhologiia samoobrazovaniia studentov // Sovremennaia psikhologiia. — 2017. — № 7. — S. 55-63
- [5] D V. Berezko model' formirovaniia sotsiokul'turnoi kompetentnosti u studentov, obuchaiushchikhsia na iuridicheskikh spetsial'nostiakh // — 2023. — №2 (62).
- [6] Kuznetsova, N. A. Lichnostnye kharakteristiki studentov v protsesse vysshego obrazovaniia // Psikhologiia obrazovaniia. — 2021. — № 6. — S. 22—28.

