

ПАСТЕРНАК Сергей Викторович,
магистрант 3 курса направления 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»
ФГБОУ ВО «Херсонский государственный университет»
e-mail: pasternak_sergey@mail.ru

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются системные проблемы, сдерживающие развитие сферы образования в Российской Федерации в условиях перехода к цифровой экономике. Автор выделяет две ключевые группы проблем: стратегического планирования и адаптации высшей школы к системным трансформациям. В рамках первой группы проанализированы факторы, связанные с отсутствием целостного стратегического видения развития сферы образования как самостоятельной системы, что находит отражение в содержании национального проекта «Наука и университеты». Вторая группа проблем включает такие факторы, как расхождение долгосрочных интересов общества и государственной политики, региональная дифференциация, недостаточное финансирование и кадровые дефициты. На основе сравнительного анализа структуры национальных проектов доказывается фрагментарность и отсутствие комплексного подхода к развитию сферы образования. В заключение обосновывается необходимость разработки отраслевой стратегии развития сферы образования, направленной на формирование целостной системы управления и целеполагания.

Ключевые слова: высшее образование, цифровая экономика, стратегическое планирование, национальный проект, государственная политика, региональная дифференциация, кадровый потенциал, отраслевая стратегия.

PASTERNAK Sergey Viktorovich,
3rd year Master's student, program 38.04.04 «State and Municipal Administration»
Kherson State University

PROBLEMS AND PROSPECTS OF HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Annotation. The article examines the systemic problems hindering the development of higher education in the Russian Federation in the context of the transition to a digital economy. The author identifies two key problem groups: strategic planning and the adaptation of higher education to systemic transformations. Within the first group, factors related to the lack of a holistic strategic vision for the development of higher education as an independent system are analyzed, which is reflected in the content of the national project «Science and Universities». The second group of problems includes factors such as the discrepancy between the long-term interests of society and state policy, regional differentiation, insufficient funding, and staff shortages. Based on a comparative analysis of the structure of national projects, the fragmentation and lack of an integrated approach to the development of higher education is proved. In conclusion, the necessity of developing a sectoral strategy for the development of higher education aimed at forming an integrated management and goal-setting system is substantiated.

Key words: higher education, digital economy, strategic planning, national project, state policy, regional differentiation, human resources, sectoral strategy.

Введение. Современный этап социально-экономического развития характеризуется интенсивной цифровой трансформацией, предъявляющей новые требования ко всем общественным институтам, включая систему сферы образования. Эффективная интеграция достижений цифровой эпохи в образовательный процесс является ключевым фактором конкурентоспособности национальной экономики. Однако распространение инноваций в высшей школе сталкивается

с рядом системных барьеров, требующих комплексного анализа и выработки адекватных мер государственной политики.

Проблемы стратегического планирования в сфере сферы образования. Анализ современной государственной политики позволяет выявить отсутствие целостного стратегического видения развития сферы образования как самостоятельной управленческой системы. Данный тезис подтверждается содержанием национального

проекта «Наука и университеты», в котором образовательная деятельность вузов не выделена в качестве приоритетного объекта развития. Акцент сделан преимущественно на научной составляющей, что приводит к фрагментарности регулирования.

К организационным факторам, усугубляющим проблему, относятся: отсутствие актуализированных документов в развитие нацпроекта, нестыковки в редакциях и названиях федеральных проектов, а также сложности с идентификацией действующей версии стратегических документов в официальных источниках ввиду их неоднозначного статуса в системе стратегического планирования до недавнего времени [1, с 6].

Проблемы адаптации высшей школы к системным трансформациям. Вторая группа проблем связана с внутренними и внешними вызовами, снижающими эффективность функционирования системы сферы образования.

Диссонанс между долгосрочными интересами общества и реализуемыми мерами. Переход на двухуровневую систему «бакалавриат-магистратура» привел к сокращению аудиторной нагрузки и, как следствие, к потенциальному снижению уровня подготовки. Одновременно с этим наблюдается снижение входного порога для абитуриентов, что не соответствует растущим запросам экономики на высококвалифицированных специалистов.

Региональная дифференциация. Значительная концентрация вузов в Центральном федеральном округе, прежде всего в Москве, провоцирует миграцию талантливой молодежи из регионов, что снижает кадровый и интеллектуальный потенциал периферийных образователь-

ных центров.

Недостаточное и сегрегированное финансирование. Курс на дифференциацию вузов на группы (федеральные, опорные и др.) и их избирательная поддержка усугубляют региональное неравенство и ограничивают равный доступ к качественному образованию [2, с 2].

Кадровый дефицит. Обострилась проблема квалификации профессорско-преподавательского состава, особенно в условиях необходимости применения дистанционных технологий. Низкий уровень заработной платы, за исключением ведущих вузов, не способствует притоку молодых специалистов, что ставит под сомнение достижение целевых показателей национального проекта по омоложению кадров.

Заключение. Проведенный анализ позволяет констатировать, что ключевой проблемой развития сферы образования в России является отсутствие системного подхода, при котором отрасль рассматривается как целостный объект управления. Национальный проект «Наука и университеты» [3, с 7] фокусируется на развитии научного потенциала вузов, оставляя образовательную компоненту без комплексного внимания. Для преодоления идентифицированных проблем необходима разработка и принятие отдельной отраслевой стратегии развития сферы образования на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Целью такой стратегии должно стать формирование комплекса взаимосвязанных целей и мероприятий, направленных на развитие высшей школы как единой, сбалансированной и адаптивной системы, способной эффективно отвечать на вызовы цифровой эпохи.

Список литературы:

- [1] *Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».*
- [2] *Указ Президента РФ от 08.11.2021 N 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации».*
- [3] *Паспорт национального проекта «Наука и университеты» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16).*

References:

- [1] *Federal'nyj zakon ot 28.06.2014 N 172-FZ «O strategicheskom planirovanii Rossijskoj Federacii».*
- [2] *Ukaz Prezidenta RF ot 08.11.2021 N 633 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki v sfere strategicheskogo planirovaniya v Rossijskoj Federacii».*
- [3] *Pasport nacional'nogo proekta «Nauka i universitety» (utverzhden prezidiumom Soveta pri Prezidente Rossijskoj Federacii po strategicheskomu razvitiyu i nacional'nym proektam, protokol ot 24.12.2018 N 16).*