

DOI: 10.24412/3034-4042-2025-2-141-145

Дата поступления рукописи в редакцию: 16.03.2025 г.

Дата принятия рукописи в печать: 30.03.2025

ЛОЛЕНКО Елена Валентиновна,

Аспирант Югорский государственный университет,

e-mail: elenalolenko@mail.ru

МАВРИНА Ирина Андреевна,

доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет,

e-mail: irina-mavrina@yandex.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ СТАРШИМИ ПОДРОСТКАМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Аннотация. В статье рассмотрена теоретическая основа межличностных отношений и дисгармоничных характеристик межличностных отношений, включающих в себя напряженность, отчужденность, агрессивность и конфликтность. Рассмотрены результаты исследования динамики межличностных отношений после проведения эксперимента по их гармонизации через формирование конструктивных темпоральных характеристик личности старшеклассников. В результате эксперимента выявлена положительная динамика по основным показателям межличностных отношений.

Ключевые слова: межличностные отношения, гармонизация отношений, субъективная оценка, психодиагностическая методика.

LOLENKO Elena Valentinovna,

Graduate student Ugra State University

MAVRINA Irina Andreevna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Omsk State Pedagogical University

A STUDY OF THE DYNAMICS OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS BETWEEN OLDER ADOLESCENTS AND THEIR PARENTS: EXPERIMENTAL CONFIRMATION

Annotation. The article examines the theoretical basis of interpersonal relationships and disharmonious characteristics of interpersonal relationships, including tension, alienation, aggression and conflict. The results of a study of the dynamics of interpersonal relationships after conducting an experiment on their harmonization through the formation of constructive temporal characteristics of the personality of high school students are considered. As a result of the experiment, positive dynamics was revealed in the main indicators of interpersonal relations.

Key words: interpersonal relations, harmonization of relations, subjective assessment, psychodiagnostics methodology.

Актуальность исследования определяется тем, что подростковый возраст – это период, когда формируются важные социальные навыки и идентичность. Исследование межличностных отношений в этот период поможет выявить факторы, способствующие или препятствующие здоровому развитию. Качество отношений с родителями влияет на социальную адаптацию подростков, их эмоциональное состояние и уровень стресса.

Научная новизна исследования заключается в том, что использование экспериментальных

методов позволяет получить объективные данные о динамике межличностных отношений, дает возможность выявить причинно-следственные связи и оценить влияние различных факторов. Таким образом, исследование динамики межличностных отношений между старшими подростками и их родителями является актуальным и вносит вклад в психологическую и педагогическую практику.

Подростковый возраст характеризуется значительными изменениями в личностном развитии, подростки стремятся к большей

независимости, формируют собственные ценности и убеждения, что приводит к конфликтам и недопониманию во взаимоотношениях с родителями.

Семья играет ключевую роль в формировании личности подростка. Крепкая связь между родителями и детьми, основанная на любви и доброжелательной атмосфере, является необходимой основой для развития ребенка. Именно в семье подросток получает чувство защищенности, развивает эмоциональную сферу, формирует нравственные качества и уверенность в себе.

Многие исследователи внесли значительный вклад в изучение межличностных отношений, рассматривая как они формируются, развиваются и функционируют. Э. Эриксон разработал теорию психосоциального развития, рассматривая как межличностные отношения влияют на личностное развитие на разных этапах развития. К. Роджерс подчеркивал важность позитивного отношения и эмпатии в межличностных отношениях. Дж. Хоманс рассматривал межличностные отношения как обмен ресурсами и выгодами. В России известно множество исследователей, внесших вклад в изучение межличностных взаимоотношений. Л. С. Выготский подчеркивал важность социального взаимодействия в процессе обучения и развития, подчёркивая важность влияния межличностных взаимоотношений на когнитивное развитие. А. Леонтьев, последователь Выготского, изучал деятельность и ее роль в межличностных отношениях. С. Л. Рубинштейн исследовал влияние межличностных отношений на личностное развитие.

В. Н. Мясисев дает следующее определение отношений личности: «отношения – это целостная система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с разными сторонами объективной действительности, включающая три взаимосвязанных компонента: отношения человека к людям, к себе, к предметам внешнего мира» [1].

Я. Л. Коломинский рассматривает межличностные отношения как личностно-значимое, образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга, представляющее собой их внутреннее состояние. Особенность его подхода заключается в том, что межличностные отношения рассматриваются как

сложная система взаимосвязанных компонентов, влияющих друг на друга, учитывающая важность личностного восприятия и эмоционального компонента в формировании отношений [2].

С. В. Петрушин рассматривал структуру межличностных отношений на основе принципа дифференцирования, предполагающего, что причиной психологических проблем в отношениях является смешивание субъектом различных уровней психической реальности. Его концепция заключается в понимании причины конфликтов и неудовлетворенности в отношениях, предлагая путь решения через четкое разграничение взаимосвязей между различными уровнями межличностных отношений [3].

Согласно подходу С. В. Духновского, межличностные отношения – это система взаимодействия между людьми, характеризующуюся определенной степенью гармонии или дисгармонии, проявляющуюся через напряженность в отношениях, степень отчужденности, уровень агрессивности, конфликтность между субъектами взаимодействия [4].

Самылова О.А., Попова А.В. рассматривали особенности развития межличностных отношений подростков со средним уровнем развития, полученные результаты свидетельствуют о необходимости дальнейшего совершенствования личностного развития [5].

В межличностных отношениях присутствуют разнообразные явления, такие как привязанность, дружба, любовь, сотрудничество, взаимопомощь, соперничество, конфликт, манипулирование. Одни несут разрушительный характер, дисгармонию в межличностные отношения, другие, наоборот, способствуют гармонизации отношений взаимодействующих субъектов [6].

Для оценки межличностных отношений между детьми и родителями мы использовали методику Духновского С.В. «Субъективная оценка межличностных отношений», которая позволяет определить основные индикаторы дисгармоничных межличностных отношений: напряженность, отчужденность, агрессивность и конфликтность. Проанализируем полученные результаты до и после проведения эксперимента по гармонизации детско-родительских отношений через формирование

конструктивных темпоральных характеристик личности старшего подростка. В эксперименте участвовали 10 десятиклассников (2 мальчика, 8 девочек) и их законные представители (9 матерей, 1 отец).

Рассмотрим результаты по шкале «напряженность в отношениях» до начала эксперимента и после его окончания.

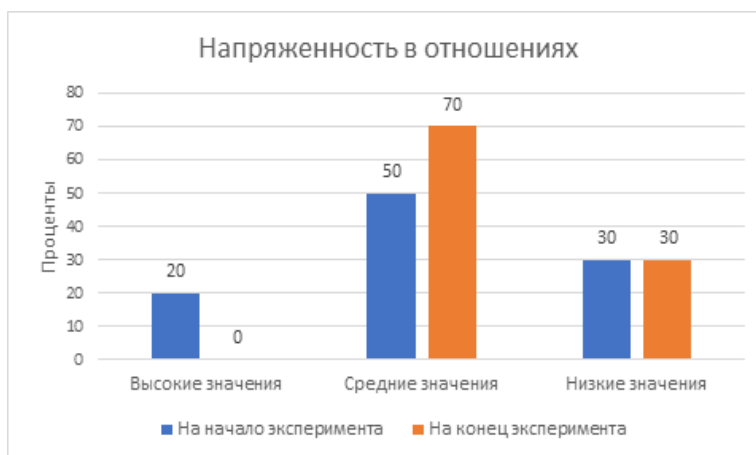


Рисунок 1. Напряженность в отношениях старшекласников с родителями до и после эксперимента

Исследование динамики межличностных отношений показало снижение высоких показателей у 20% учащихся, увеличение числа респондентов со средним уровнем напряженности на 20%, стабильность показателей низкого уровня напряженности. Характер выявленных

изменений свидетельствует об уменьшении количества конфликтных ситуаций, снижении чувства неудовлетворенности, улучшении общего эмоционального фона в отношениях с родителями.

Анализ следующего параметра «Отчужденность в отношениях» позволит получить информацию о характере межличностных отношений с родителями у старшекласников.

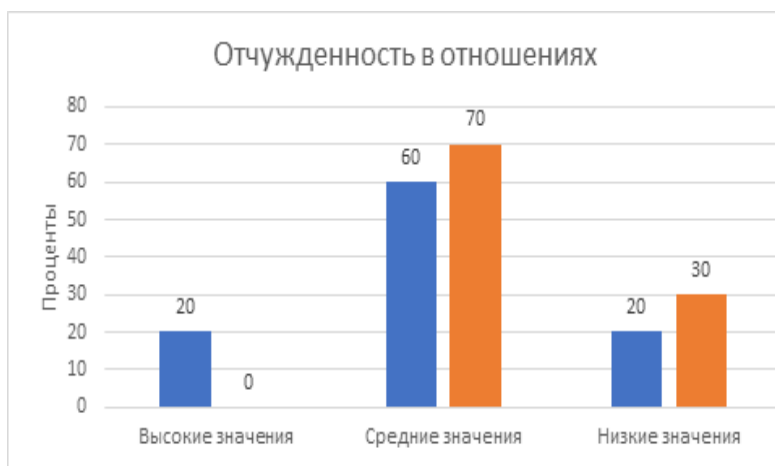


Рисунок 2. Отчужденность в отношениях старшекласников с родителями до и после эксперимента

Анализ результатов исследования выявил улучшение показателей. Снизилось количество числа респондентов с высоким уровнем отчужденности на 20%, что свидетельствует об улучшении взаимопонимания в семейных отношениях. Средний уровень отчужденности в отношениях с родителями увеличился на 10%, что

свидетельствует об оптимальном уровне социальной дистанции, способности к искренним отношениям. Увеличилось количество старшекласников с низким уровнем отчужденности в отношениях с родителями, что свидетельствует о высокой адаптивности, готовности к компромиссам, избеганию одиночества. Исследование демонстрирует общую положительную динамику в развитии межличностных отношениях между старшекласниками и родителями.

Далее будут представлены результаты исследования по шкале «конфликтность» в отношениях с родителями у старшеклассников.



Рисунок 3. Конфликтность в отношениях старшеклассников с родителями до и после эксперимента

Исследование конфликтности в межличностных отношениях выявило увеличение на 20% старшеклассников со средним уровнем конфликтности. Снизилось на 10% количество старшеклассников с высокими показателями, что говорит о том, что они научились учитывать мнение

другого, перестали сосредотачиваться только на защите собственных интересов. Количество учащихся с низким показателем снизилось на 10%, такие школьники боятся быть отвергнутыми, всегда идут на компромисс.

Результаты исследования «агрессивности» в отношениях с родителями представлены на следующей диаграмме.

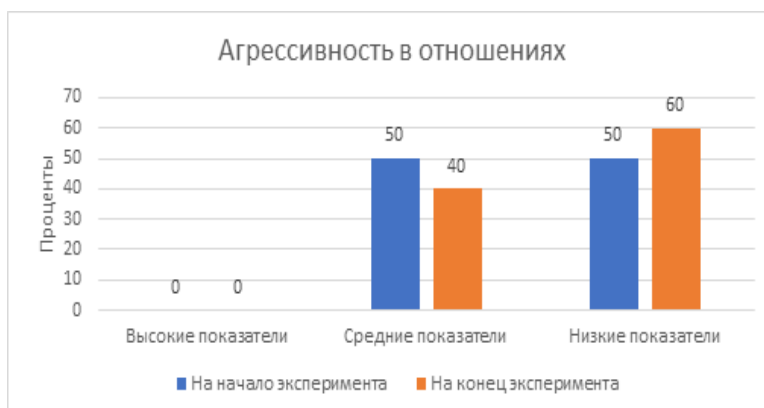


Рисунок 4. Агрессивность в отношениях старшеклассников с родителями до и после эксперимента

Анализ агрессивности в межличностных отношениях старшеклассников с родителями выявил следующие особенности: 40% учащихся демонстрируют умеренный уровень агрессивности, наблюдается снижение показателя на 10% по сравнению с начальным этапом. Для этих учащихся характерно проявление тактичности и дружелюбия, искренность в общении, способность к эффективному сотрудничеству. Увеличилось

количество учащихся с низкими показателями на 10%, после внедрения эксперимента их стало 60%. Эта группа старшеклассников демонстрирует низкий уровень агрессивности, контролируют свои агрессивные импульсы, проявляют мягкость в общении, альтруистические наклонности.

Таким образом, проведенный эксперимент продемонстрировал эффективность программы гармонизации детско-родительских отношений через формирование конструктивных темпоральных характеристик личности старшего подростка. Выявленная положительная динамика

по основным показателям дисгармоничных данного подхода в практической работе с семьями характеристик межличностных отношений подростков. подтверждает целесообразность использования

Список литературы:

[1] Мясищев, В. Н. Психология отношений / В. Н. Мясищев. – М.: МПСИ, 2001. – 400 с.

[2] Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л. Коломинский. – Москва: АСТ, 2010. – 446

с.

[3] Петрушин С.В. Дифференцированный подход в понимании структуры межличностных отношений // Психологический журнал. — 2005. — №. 5. — С. 197-205.

[4] Духновский С.В. Психология отношений личности: монография. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. 380 с.

[5] Самылова О.А., Попова А.В. Особенности развития межличностных отношений подростков // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки. Материалы III Всероссийской молодежной научно-практической конференции. Шадринский государственный педагогический университет. — Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет (Шадринск), 2020. — С. 277-281.

[6] Лоленко Е.В. Исследование дисгармоничных характеристик межличностных отношений старших подростков // Проблемы современного образования. — 2024. — №. 2. — С. 66-73.

Spisok literatury:

[1] Miasishchev, V. N. Psikhologiya otnoshenii / V. N. Miasishchev. – M.: MPSI, 2001. – 400 s.

[2] Psikhologiya vzaimootnoshenii v malykh gruppakh / Ia.L. Kolominskii. – Moskva AST, 2010. – 446 s.

[3] Petrushin S.V. Differentsirovannyi podkhod v ponimanii struktury mezhlichnostnykh otnoshenii // Psikhologicheskii zhurnal. — 2005. — №. 5. — S. 197-205.

[4] Dukhnovskii S.V. Psikhologiya otnoshenii lichnosti : monografiia. Kurgan: Izd-vo Kurganskogo gos. un-ta, 2014. 380 s.

[5] Samylova O.A., Popova A.V. Osobennosti razvitiia mezhlichnostnykh otnoshenii podrostkov // Formirovanie otvetov na bol'shie vyzovy v kontekstke psikhologo-pedagogicheskoi nauki. Materialy III Vserossiiskoi molodezhnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Shadrinskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. — Shadrinsk : Shadrinskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet (Shadrinsk), 2020. — S. 277-281.

[6] Lolenko E.V. Issledovanie disgarmonichnykh kharakteristik mezhlichnostnykh otnoshenii starshikh podrostkov // Problemy sovremennogo obrazovaniia. — 2024. — №. 2. — S. 66-73.

